皖工教〔2024〕6号

**关于开展2024年教学创新选拔赛的通知**

各院（部）、部门：

为进一步推进教育强国建设与高等教育高质量发展，根据《安徽省教育厅关于举办第四届全国高校教师教学创新大赛安徽赛区比赛的通知》（皖教秘高〔2023〕159号）、《关于举办第四届全国高校教师教学创新大赛产教融合赛道赛事的通知》（高学会〔2024〕7号）等文件精神，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，助力高校课程思政建设和产教融合建设，推动信息技术与高等教育教学创新发展，提高产教协同育人成效，提升高校教师教书育人能力和高校人才自主培养质量，打造高校教学改革的风向标，学校决定举办2024年教师教学创新选拔赛，比赛分为两个组别，分别是课程思政组和产教融合组。本次比赛分两个阶段进行，第一阶段为预赛，第二阶段为决赛，现将预赛及决赛组织有关事宜通知如下：

一、预赛组织

预赛由各二级学院（部）自行组织，并将预赛时间于4月12日前报教务部。

（一）参赛对象

1.课程思政组：各教研室自有专业教师。

2.产教融合组：其中主讲教师近5年讲授参赛课程（应为列入本科专业培养方案的课程）2轮及以上。以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超过3名团队成员（至少包含1名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间2年及以上）。已参加安徽省第四届大赛安徽赛区比赛第1-6组的主讲教师及课程不能再次或重复参赛。

（二）预赛流程

1.各参赛教师自行下载打印《申报书》(附件1)填写完毕后，一式两份提交至各二级学院(部)教学工作办公室和教务部汇总存档。

2.预赛时间由各二级学院（部）自行确定，内容及形式参照学校决赛的内容及形式。

3.各二级学院（部）请在5月10日之前，以学院文件的形式将决赛名单以及附件1、4报送至教务部。各二级学院（部）必须组织预赛，要求每个教研室都有教师参加。通过预赛之后，课程思政组各院部可推荐副高及以上组1名、中级及以下组1名，产教融合组各院须至少推荐1个团队（马院、基础部可不参加产教融合组比赛）。

二、决赛组织

 决赛由学校统一组织。

（一）参赛对象

各二级学院（部）推荐的决赛选手。

（二）决赛流程

1.选手在报名前必须完成参赛课程的创新报告、教学大纲、PPT等材料；

2.所有选手在比赛现场抽签确定本人的参赛顺序。

（三）决赛内容及方法

1.课程思政组：

课程思政要求在课程教学中充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程。课程思政主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。要在“融合”上下功夫，将党的创新理论自然“融入”思政课和专业课，案例讲解与思政原理要融会贯通。本次决赛由教学材料和课堂教学两部分组成。

（1）教学材料。参赛选手请提交以下材料：

1.1参赛申报书（附件1）；

1.2参赛课程课程思政创新报告1份；

课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的“真实问题”。报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。

1.3课程思政创新成果的支撑材料及目录（附件2）；

1.4参赛课程教学大纲的复印件1份；

1.5参赛课程教学设计的纸质版1份（附件3）；

1.6参赛课程PPT 1份；

请所有参赛选手在2024年5月20日之前将以上材料提交到教务部。

（2）课堂教学。课堂教学规定时间为15分钟。评委主要从材料及课堂教学方面进行考评。决赛不安排学生听课，由教务部组织教师观摩，参赛选手面对评委和观众进行课堂教学。根据各自参赛课程需要，选手可携带所需的教具。

（3）评分方式

具体各项评分细则详见附件5。

（4）注意事项

选手提交的材料一律用A4纸打印，其中PPT每页幻灯片不超过6幅。

2.产教融合组

引导教师通过课程教学创新，推动产教融合走深走实，提高高校与社会、高校与行业企业协同育人成效，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，全面提高高校拔尖创新人才自主培养质量，提升高校自主创新能力。本次决赛由教学材料和课堂教学两部分组成。

（1）教学材料。参赛选手请提交以下材料：

1.1参赛申报书（附件1）；

1.2参赛课程课程思政创新报告1份；

产教融合创新成果报告应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。报告包括摘要、正文，字数4000字左右为宜。

1.3产教融合教学创新成果的支撑材料及目录（附件2）；

1.4证明材料1份；

须截图教务系统中课程已完成学期的开设信息，参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致，由所在二级学院出具参赛课程的实践性教学内容比例证明，应不少于30%。行业企业参与教学相关证明，即人事聘任协议或产教融合项目合同等，签订时间在2年及以上。

1.5参赛课程教学大纲的复印件1份；

1.6参赛课程教学设计的纸质版1份（附件3）；

1.7参赛课程PPT 1份；

请所有参赛选手在2024年5月20日之前将以上材料提交到教务部。

（2）课堂教学。课堂教学规定时间为20分钟。评委主要从材料和课堂教学方面进行考评。决赛不安排学生听课，由教务部组织教师观摩，参赛选手面对评委和观众进行课堂教学。根据各自参赛课程需要，选手可携带所需的教具。

（3）评分方式

具体各项评分细则详见附件5。

（4）注意事项

选手提交的材料一律用A4纸打印，其中PPT每页幻灯片不超过6幅。

（四）决赛奖项设置

本次比赛设置一、二、三等奖，优秀奖（个人）和优秀组织奖（集体）。其中一等奖占比15%，二等奖占比30%，三等奖占比40%，优秀奖占比15%，优秀组织奖（集体）1个。

（五）评分规则

每位评委分别根据评分标准给出教学材料和课堂教学分数，汇总后，去掉一个最高分，去掉一个最低分，计算剩余分数的加权平均。最终成绩保留小数点后两位。

（六）决赛时间、地点

决赛时间暂定在5月下旬，具体时间地点另行通知。

三、工作要求

1.本次比赛将按省赛名额足额推荐。

2.讲课比赛获奖教师申报与此次参赛作品相关的教研专项以及科研项目时，优先立项。

3.教务部将汇编获奖教师的材料。学校举行颁奖仪式，颁发获奖证书并计入教学比赛工作量。

4.请各单位做好宣传动员工作，周密筹划，做好预赛组织、参加校级决赛人选推荐等工作。在规定时间内向教务部报送有关材料纸质版及电子版,联系人：梅洁(F210)，QQ：742596564。

 皖江工学院

 2024年4月7日

皖江工学院院务部 2024年4月7日印发

附件1

**皖江工学院2024年教学创新选拔赛申报书**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  | 照 片 |
| 职称 |  | 职务 |  | 学历 |  |
| 民族 |  | 政治面貌 |  | 学位 |  |
| 院部 |  | 高校教龄 |  |
| 邮箱 |  | 手机 |  |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学历/学位 | 工作单位 | 在参赛课程中承担的教学任务 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 参赛课程情况 | 课程名称 |  | 参赛组别 |  |
| 开课年级 |  | 学科门类 |  |
|  | 参与课程企业名称（产教融合组填写） |  | 统一社会信用代码（产教融合组填写） |  |
| 教学情况（限 1000 字，产教融合组填写） | （写团队近5年参赛课程开展情况，行业企业参与教学情况，承担学校本科生教学任务 、开展教学研究等方面的情况） |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学校二级学院意见 | （盖章）年 月 日 |

附件2

**皖江工学院**

**2024年教学创新选拔赛创新成果信息表**

一、主讲教师代表性产教融合创新成果信息

（不超过5项）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 获得年月 | 成果名称（内容） | 类别与等级 | 授予单位 | 参赛教师排名 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

二、人才培养成果证明材料（不超过5项）

1.

2.

3.

4.

5.

附件3

**皖江工学院2024年创新选拔赛教学设计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 学 院 |  |
| 课程名称 |  | 学 时 |  |
| 课程类别 |  |
| 教材分析 |  |
| 教学内容 |  |
| 教学目标 |  |
| “课程思政”教育内容 |  |
| 教学方法与举措 |  |
| 教学实施过程 | （说明：需有详细的步骤说明如何在每个环节落实其教学设计。） |
| 教学反思 |  |
| 使用到的教学资源 |  |

附件4

**皖江工学院**

**2024年教学创新选拔赛汇总表**

学院： （盖章）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名（团队成员） | 职称 | 组别 | 参赛课程 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

附件5

**皖江工学院**

**2024年教学创新选拔赛评分标准**

一、课程思政组

1.课堂教学（50分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念****与目标** | 坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和 能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能 力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用 型人才培养需求。 |
| **教学内容** | 坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| 坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科 学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性 和专业特色。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科 专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战 度。 |
| **教学过程** | 教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。 |
| 教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深 入思考，体现针对性、互动性和启发性。 |
| 信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有 力支持教学创新。 |
| 教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的 全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到 如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极 性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。 |
| 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广 价值。 |

2.课程思政创新报告（25分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求 发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教 学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核 评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导 于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值 观。 |
| **成果辐射** | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类 型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值 的课程思政教学新方法、新模式。 |

3.教学设计创新汇报（25分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想 发展现状、特点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资 源和知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够 帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重 理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分 体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |

二、产教融合组

1.课堂教学（50分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 体现“ 以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求；在深化产教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。 |
| **教学内容** | 深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政教育。 |
| 将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政 策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| 教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不局限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。 |
| **教学过程** | 体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。 |
| 以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。 |
| 产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。 |
| **教学效果** | 课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提高。 |
| 形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。 |

2.创新成果报告（25分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特色，发现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。 |
| **创新特色** | 通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好，学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。 |
| **成果辐射** | 能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

3.教学设计创新汇报（25分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业磕碜个特点，学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养。 |
| **内容分析** | 紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、 社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及时，动态完善。 |
| 避免“两张皮”，将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理，高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合理。 |
| **过程与方法** | 教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。 |
| 通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性。 |
| 合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考核评价** | 评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合协同 育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |