

**皖江工学院****2021-2022学年**

**本科教学质量报告**

**2022年11月**

## 目 录

[学校概况 1](#_Toc28870)

[一、本科教育基本情况 2](#_Toc28521)

[（一）本科人才培养目标及服务面向 2](#_Toc28213)

[（二）学科专业设置情况 2](#_Toc24934)

[（三）在校生规模 3](#_Toc22193)

[（四）本科生源情况 3](#_Toc21881)

[二、师资与教学条件 4](#_Toc16779)

[（一）师资队伍 4](#_Toc12295)

[1.师资基本情况 4](#_Toc18605)

[2.注重师德师风建设 6](#_Toc12769)

[（二）本科主讲教师情况 7](#_Toc13209)

[（三）教学经费投入情况 8](#_Toc7936)

[（四）教学设施应用情况 9](#_Toc25911)

[1.教学用房 9](#_Toc3427)

[2.教学科研仪器设备与教学实验室 10](#_Toc31755)

[3.图书馆及图书资源 10](#_Toc29627)

[4.信息资源 10](#_Toc5660)

[三、教学建设与改革 11](#_Toc21846)

[（一）专业建设 11](#_Toc7297)

[1.持续加强一流专业建设体系 11](#_Toc4264)

[2.优化专业布局，对接区域产业 12](#_Toc3757)

[3.扎实推进新专业建设 12](#_Toc7902)

[（二）课程与教材建设 13](#_Toc16959)

[1.“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况 13](#_Toc3464)

[2.加强课程建设 13](#_Toc27821)

[3.加强教材建设 13](#_Toc27184)

[（三）实践教学 14](#_Toc18173)

[1.实验教学 14](#_Toc32265)

[2.本科生毕业设计（论文） 14](#_Toc18493)

[3.校外实习与教学实践基地 14](#_Toc21638)

[（四）创新创业教育 15](#_Toc1072)

[1.积极融入国际与国内联盟，使创新创业教师队伍得到稳步发展 15](#_Toc30739)

[2.以学生为要，促进学生“爱学、会学、学会”应用技术 15](#_Toc21113)

[3.面向应用的自主学用能力培养，助力学生成长 15](#_Toc9478)

[四、专业培养能力 16](#_Toc15440)

[（一） 人才培养目标定位与特色 16](#_Toc27917)

[（二）专业课程体系建设 17](#_Toc19642)

[（三）立德树人落实机制 17](#_Toc5883)

[（四）专任教师数量和结构 18](#_Toc32658)

[（五）实践教学 18](#_Toc9770)

[五、质量保障体系 19](#_Toc11764)

[（一）分级联动，落实教学中心地位 19](#_Toc3537)

[（二）强化功能，健全教学质量保障体系 20](#_Toc1217)

[（三）不断改进，完善“四阶递进式教学督导模式” 22](#_Toc2098)

[（四）精准施策，做好教学基本状态数据常规监测分析 23](#_Toc20206)

[六、学生学习效果 23](#_Toc8625)

[（一）学风建设 23](#_Toc26458)

[1.推进学风建设，构建科学育人体系 23](#_Toc31191)

[2.以党建带团建，以团建促学风 23](#_Toc10662)

[（二）学生毕业与就业情况 24](#_Toc28501)

[（三）学生学习满意度 24](#_Toc15902)

[（四）用人单位对毕业生评价 25](#_Toc21681)

[七、特色发展 25](#_Toc8413)

[（一）弘扬水精神，构筑“德育为先、五育融合”校园特色文化 25](#_Toc667)

[1.上善若水：在“大思政课中”融入水精神 25](#_Toc26830)

[2.智者乐水：以改革创新促乐学 26](#_Toc14693)

[3.水滴石穿：在体育中磨砺意志，淬炼品行 26](#_Toc3518)

[4.柔情似水：在陶冶中提升审美能力 26](#_Toc3910)

[5.源头活水：在劳动中培育水情怀 27](#_Toc23593)

[（二）以国家级一流本科专业点建设为引领，以点带面促发展 27](#_Toc22909)

[1.强化一流本科专业规范建设与管理，提升建设成效 27](#_Toc27702)

[2.强化内涵建设，发挥国家级一流本科专业建设点的引领作用 28](#_Toc12248)

[（三）双目标分层次强应用，产教融合培养应用型创新人才 28](#_Toc23995)

[1.构建双目标分层次强应用人才培养体系 28](#_Toc25900)

[2.务实性地构建了产教融合线上线下四年持续的培养机制 29](#_Toc26945)

[3.持续性地实施了校际协同开展创新工程实践的培养模式 29](#_Toc25782)

[八、存在问题及改进计划 29](#_Toc5737)

[（一）师资队伍结构需进一步优化 29](#_Toc9102)

[（二）教学资源条件建设有待继续投入和不断完善 30](#_Toc10774)

[（三）教学质量保障体系有待进一步完善 30](#_Toc3719)

[附录 31](#_Toc13130)

## 

## 学校概况

皖江工学院坐落全国文明城市——安徽省马鞍山市，毗邻南京、合肥两大省会城市，区位优势明显。学校前身为河海大学文天学院，于2008年教育部批准设立，2018年转设为独立设置的普通本科高校，更名为“皖江工学院”。

学校现有霍里山和郑蒲港两个校区，占地面积112.26万平方米，学校总建筑面积53.47万平方米。全日制在校本科生16781人。全校教职工1032人，其中专任教师844人，具有研究生学历的教师712人，占专任教师84.36%；具有副高级专业技术职务以上的教师426人，占专任教师的50.47%；其中长江学者1人，二级教授10人。“双师双能型”教师228人，占专任教师的27.01%。省部级教学团队10个，省级教学名师9人，省级教坛新秀17人。

学校设有水利工程学院、土木工程学院、电气信息工程学院、机械工程学院、财经学院、管理学院、艺术设计学院、创新创业学院、国际教育学院、马克思主义学院和基础教学部11个教学单位。学校坚持以服务地方培养应用型人才为导向，不断优化专业布局。现有招生专业34个，已形成了以工科为主，以水利为特色，工、经、管、艺、农等多学科协调发展的应用型专业结构。我校共获批一流本科专业建设点6个，其中水利水利水电工程为国家级一流本科专业建设点，地质工程、水文与水资源工程、计算机科学与技术、通信工程、财务管理为省级一流本科专业建设点。学校现有省级重点建设专业项目24项，其中一流本科人才示范引领基地4个，特色专业4个，专业综合改革试点2个，卓越人才教育培养计划5个，安徽省“振兴计划”建设专业4个。

学校高度重视科学研究工作，努力搭建科研平台。学校现有省级“博士后科研工作站”1个；各类实验室77个，其中省教育厅重点实验室1个，市工程技术研究中心5个；校设研究所10个，水利规划设计研究院1个，建筑工程设计研究院1个，环境检测职业卫生检测中心1个，安全生产标准化评审机构1个。主持各级各类纵向科研课题435项，其中省级课题123项，市、校级课题316项；出版著作、教材114部；发表学术论文1305篇，其中SCI、EI、CSSCI检索论文193篇；取得受理、授权专利251件，其中发明专利104件；企事业单位委托项目经费7600余万元。学校是马鞍山市首批“社会科学知识普及基地”。

学校高度重视学生实践能力培养，加强教学研究对教学改革引领作用和科学研究对教学促进作用。建校以来，学生参加省级、国家级、国际级各类比赛，获得省级以上奖项1300余项，其中国家奖265项，国际奖38项。学校高度重视学生创新创业素质培养，设有专门的创新创业学院，内有创业模拟实训室和孵化室等，年均参加创新实践竞赛学生达500余人。

学校实施“卓越人才教育计划”“闻天班”等特色育人工程，教育教学成果明显。建校14年来累计为社会输送近30000名合格本科毕业生。毕业生考研录取率近3年连续达到15%，其中水文与水资源工程、水务工程、水利水电工程、给排水科学与工程、地质工程、新能源科学与工程等专业2022届毕业生考研录取率均在20%以上。历届毕业生就业率均在95%以上。学校规范的教学、严格的管理、优质的服务以及多彩的校园文化，赢得了学生、家长和社会各界的一致好评。学校发展已进入了“工学为主、水利特色、多学科协调发展、高质量发展”的新阶段。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

**培养目标：**适应地方经济社会发展和产业结构调整与升级要求，德智体美劳全面发展，面向生产、工程、管理、服务一线，具有良好道德品质，富有创新精神和社会责任感，理论功底扎实，实践能力突出，拥有就业创业能力,具备继续学习能力的高素质应用型和技术技能型人才。

**服务面向：**立足安徽，服务长三角，成为安徽及周边地区应用型和技术技能型人才培养基地。

### （二）学科专业设置情况

学校以水利类、土木类优势学科专业为基础，不断加强专业建设，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展。

学校本科招生专业数34个，涉及5个学科门类，其中工学专业21个占61.76%、经济学专业1个占2.94%、管理学专业8个占23.53%、艺术学专业3个占8.82%、农学专业1个占2.94%。

# 

比例

图1 各学科专业占比情况（%）

### （三）在校生规模

目前学校全日制在校生数16781人，其中全日制本科在校生数16778人，本科生数占全日制在校生总数的比例为99.98%。各类在校生的人数情况如表1所示。

表1 各类学生人数一览表

|  |  |
| --- | --- |
| 普通本科生数 | 16778 |
| 普通高职（含专科）生数 | 3 |
| 夜大（业余）学生数 | 36 |

### （四）本科生源情况

2022年，学校普通本科计划招生4200人，实际录取考生4200人，实际报到3974人，实际报到率为94.62%。招收本省学生3467人。

学校面向全国19个省招生，其中理科招生省份10个，文科招生省份3个。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1.师资基本情况

学校现有专任教师844人、外聘教师90人，折合教师总数为889人，外聘教师与专任教师人数之比为0.11:1，按折合学生数16791.8计算，生师比为18.89：1。

专任教师中，“双师双能型”教师228人，占专任教师的比例为27.01%；具有高级职称的专任教师426人，占专任教师的比例为50.47%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师712人，占专任教师的比例为84.36%。现有国家级、省级高层次人才19人。其中，近一届教育部教指委委员1人，省级高层次人才7人；省部级突出贡献专家1人；省级教学名师9人。建设有省部级教学团队10个，科技部重点领域创新团队1个。

近两学年教师总数详见表2，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表3。

表2 近两学年教师总数

|  | **专任教师数** | **外聘教师数** | **折合教师总数** | **生师比** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **本学年** | 844 | 90 | 889.0 | 18.89 |
| **上学年** | 790 | 92 | 836.0 | 18.65 |

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

| **项目** | | **专任教师** | | **外聘教师** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | | 844 | / | 90 | / |
| **职称** | **正高级** | 125 | 14.81 | 7 | 7.78 |
| **其中教授** | 109 | 12.91 | 4 | 4.44 |
| **副高级** | 301 | 35.66 | 39 | 43.33 |
| **其中副教授** | 260 | 30.81 | 32 | 35.56 |
| **中级** | 298 | 35.31 | 37 | 41.11 |
| **其中讲师** | 270 | 31.99 | 30 | 33.33 |
| **初级** | 45 | 5.33 | 5 | 5.56 |
| **其中助教** | 43 | 5.09 | 0 | 0.00 |
| **未评级** | 75 | 8.89 | 2 | 2.22 |
| **最高**  **学位** | **博士** | 183 | 21.68 | 36 | 40.00 |
| **硕士** | 529 | 62.68 | 38 | 42.22 |
| **学士** | 131 | 15.52 | 15 | 16.67 |
| **无学位** | 1 | 0.12 | 1 | 1.11 |
| **年龄** | **35岁及以下** | 212 | 25.12 | 22 | 24.44 |
| **36-45岁** | 274 | 32.46 | 37 | 41.11 |
| **46-55岁** | 153 | 18.13 | 20 | 22.22 |
| **56岁及以上** | 205 | 24.29 | 11 | 12.22 |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

# 图2 近两学年专任教师学位情况（%）

# 图3 近两学年专任教师职称情况（%）

# 

图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

#### 2.注重师德师风建设

学校加强师德师风建设，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，强化师德养成。明确师德师风二十条负面清单，对师德师风失范行为，设立了举报受理和调查处理机制。各二级党组织、各学院（部）、各行政部门是师德师风建设的主体责任单位，各单位主要负责人是第一责任人，负有对本单位教职工师德师风教育和考核督查的职责。学校将师德师风建设列为二级单位工作考核和绩效考核的核心内容。

2021-2022学年，各二级单位及时组织学习师德师风有关文件，组织每一位教师对照标准谈认识、找差距、促改进。定期召开学习讨论会32次，教师参与学习共1100人次。

### （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担课程门数为544，占总课程门数的54.51%；课程门次数为1350，占开课总门次的43.30%。

正高级职称教师承担的课程门数为166，占总课程门数的16.63%；课程门次数为256，占开课总门次的8.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为160，占总课程门数的16.03%；课程门次数为245，占开课总门次的7.86%。

副高级职称教师承担的课程门数为430，占总课程门数的43.09%；课程门次数为1098，占开课总门次的35.21%。其中副教授职称教师承担的课程门数为386，占总课程门数的38.68%；课程门次数为974，占开课总门次的31.24%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有90人，以我校具有教授职称教师118人计，主讲本科课程的教授比例为76.27%。

我校有省级教学名师9人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师7人，占比为77.78%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授19人，占授课教授总人数比例的20.65%。高级职称教师承担的本科专业核心课程68门，占所开设本科专业核心课程的比例为53.54%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图5，近两学年教授为本科生上课情况见图6。

# 图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

### （三）教学经费投入情况

学校按照“科学预算、教学优先、保障到位”的原则，保证教学经费投入，确保教学经费持续增加。2021年教学日常运行支出为3473.55万元，本科实验经费支出为491.13万元，本科实习经费支出为270.93万元。生均教学日常运行支出为2068.60元，生均本科实验经费为292.72元，生均实习经费为161.48元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

# 

图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1.教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积112.26万m2，产权占地面积为94.73万m2，学校总建筑面积为53.47万m2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共297389.44m2，其中教室面积78934.7m2（含智慧教室面积480.0m2），实验室及实习场所面积115470.76m2。拥有体育馆面积17539.61m2。拥有运动场面积78500.0m2。

按全日制在校生16781人算，生均学校占地面积为66.90m2，生均建筑面积为31.87m2，生均教学行政用房面积为17.72m2，生均实验、实习场所面积6.88m2，生均体育馆面积1.05m2，生均运动场面积4.68m2。详见表4。

表4 各生均面积详细情况

| **类别** | **总面积（平方米）** | **生均面积（平方米）** |
| --- | --- | --- |
| **占地面积** | 1122634.87 | 66.90 |
| **建筑面积** | 534735.87 | 31.87 |
| **教学用房面积** | 297389.44 | 17.72 |
| **实验、实习场所面积** | 115470.76 | 6.88 |
| **体育馆面积** | 17539.61 | 1.05 |
| **运动场面积** | 78500.0 | 4.68 |

#### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值0.88亿元，生均教学科研仪器设备值0.53万元。当年新增教学科研仪器设备值824.77万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.31%。

本科教学实验仪器设备9103.0台（套），合计总值0.718亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备53台（套），总值3220.89万元，按本科在校生16778人计算，本科生均实验仪器设备值4279.56元。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目3个。

#### 3.图书馆及图书资源

截至2022年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到38330.0m2，阅览室座位数3721个。图书馆拥有纸质图书136.91万册，当年新增6474.0册，生均纸质图书81.53册；拥有电子期刊15.58万册，学位论文414.00万册，音视频460.0小时。2021年图书流通量达到20.36万本册，电子资源访问量32.55万次，当年电子资源下载量10.21万篇次。

#### 4.信息资源

学校设置了信息中心，配备专职工作人员，以信息化带动教育现代化，加大教学条件建设的投入，大力推动信息技术与教育教学的全面深度融合。2021年我校继续进行校园网改造，扩容出口带宽，对校园网提速提质。补充完善校园监控设备，增加上网行为管理系统，学生成绩单网上查询打印系统，邮件系统，电视电话会议系统等。

## 

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1.持续加强一流专业建设体系

学校持续加强一流专业建设，构建了国家-省-校三个层级的一流专业建设体系（见表5），不断加强专业内涵建设和特色培育，提升应用型人才培养质量。水利水电工程获批国家省一流专业建设点项目，地质工程、计算机科学与技术、财务管理、水文与水资源工程、通信工程等5个专业获批安徽省一流专业建设点项目，工程管理、机械工程等7个专业获批校级一流专业建设点项目。

出台《皖江工学院一流专业建设与管理暂行办法》，在目标与原则、组织机构、申报与立项、条件保障、考核与奖惩方面做了规定；召开省级一流专业建设工作推进专题会；划拨一流专业日常管理专项经费；暑期开展一流专业实验室建设。编制《皖江工学院一流本科专业建设点考评标准》（暂行），出台《关于开展一流专业建设点考评工作的通知》，组织开展一流专业年度考评工作，推进一流本科专业建设进程和建设质量。

表5 国家-省-校三个层级的一流专业建设体系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业 | 级别 | 立项年份 |
| 1 | 水利水电工程 | 国家级一流专业 | 2021年 |
| 2 | 地质工程 | 省级一流专业 | 2019年 |
| 3 | 财务管理 | 省级一流专业 | 2020年 |
| 4 | 水文与水资源工程 | 省级一流专业 | 2020年 |
| 5 | 计算机科学与技术 | 省级一流专业 | 2020年 |
| 6 | 通信工程 | 省级一流专业 | 2021年 |
| 7 | 水务工程 | 校级一流专业 | 2020年 |
| 8 | 给排水科学与技术 | 校级一流专业 | 2020年 |
| 9 | 国际经济与贸易 | 校级一流专业 | 2020年 |
| 10 | 工程管理 | 校级一流专业 | 2020年 |
| 11 | 电气工程及自动化 | 校级一流专业 | 2020年 |
| 12 | 机械工程 | 校级一流专业 | 2020年 |
| 13 | 环境设计 | 校级一流专业 | 2020年 |

我校专业带头人总人数为31人，其中具有高级职称的31人，所占比例为100.00%，获得博士学位的16人，所占比例为51.61%。

2021级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2021级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| **学科** | **必修课学分比例（%）** | **选修课学分比例（%）** | **实践教学学分比例（%）** |
| --- | --- | --- | --- |
| 经济学 | 78.40 | 21.60 | 22.53 |
| 工学 | 84.07 | 15.90 | 31.16 |
| 农学 | 81.87 | 18.13 | 27.19 |
| 管理学 | 80.34 | 19.66 | 26.60 |
| 艺术学 | 83.47 | 16.53 | 49.39 |

#### 2. 优化专业布局，对接区域产业

2021年，我校新增4个本科专业，分别为人工智能、地理空间信息工程、材料成型及控制工程、产品设计专业。新增专业不仅彰显了工学院“功底”，更是为马鞍山“智造名城”提供智力支撑。新增的材料成型及控制工程、人工智能，和学校已有的机械类、电子信息类专业交叉融合，形成智能制造专业群，期望在推动制造业的高质量发展方面做贡献。产品设计专业与制造业融合，围绕“产品+服务”，促进服务型制造的实施，同时为大量的中小型设计类公司输送应用型人才。地理空间信息工程专业面向国家城市化和信息化两大发展趋势，融合计算机科学、测绘科学、地理信息科学、城市科学等多个学科，更好地推动马鞍山新型智慧城市建设。

表7新增本科专业情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 所属学院 | 设置年份 |
| 1 | 材料成型及控制工程 | 080203 | 机械工程学院 | 2021 |
| 2 | 产品设计 | 130504 | 艺术设计学院 | 2021 |
| 3 | 人工智能 | 080717T | 电气信息工程学院 | 2021 |
| 4 | 地理空间信息工程 | 081205T | 土木工程学院 | 2021 |

#### 3.扎实推进新专业建设

为更加扎实推进3个计划招生的新专业建设，组织新专业建设研讨会3次。指导3个新专业编制专业发展规划、人才培养方案、课程教学大纲、实验室建设计划、实习基地建设等。重视新专业团队建设。聘任在本专业教学和学术上有一定造诣、熟悉本专业发展方向、具有副教授及以上专业技术职称、有较强的组织管理能力和敬业精神的教师担任专业负责人；每个专业配置专任教师10-12名，自有专任教师5-8名；设置专业教研室，配备教研室主任。

### （二）课程与教材建设

#### 1.“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况

学校深入贯彻学习习近平总书记关于教育的重要论述，在《形势与政策》课程中开展专题教学，全面学习习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质。

#### 2.加强课程建设

我校已建设有8门省部级精品在线开放课程，MOOC课程66门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共968门、3088门次。

近两学年班额统计情况详见表8。

表8 近两学年班额统计情况

| **班额** | **学年** | **公共必修课（%）** | **公共选修课（%）** | **专业课（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30人及以下 | 本学年 | 0.89 | 1.35 | 3.24 |
| 上学年 | 1.18 | 0.00 | 7.72 |
| 31-60人 | 本学年 | 15.46 | 2.70 | 25.49 |
| 上学年 | 14.23 | 3.41 | 22.25 |
| 61-90人 | 本学年 | 52.03 | 2.70 | 41.15 |
| 上学年 | 48.77 | 0.00 | 40.23 |
| 90人以上 | 本学年 | 31.62 | 93.24 | 30.12 |
| 上学年 | 35.82 | 96.59 | 29.81 |

#### 3.加强教材建设

学校出台了专项文件，明确了教材建设、管理、选用、排查等工作的相关要求。学校重视教材编写工作，坚持“凡编必审、凡选必审”原则，鼓励教学名师、高水平专家编写教学，鼓励青年教师以多种形式参编教材，保证教材建设的可持续性，2021年，本校教师作为第一主编出版教材3种。2021—2022学年，共选用规划教材、获奖教材719 种，其中省部级以上510 种，占规划教材、 获奖教材总量的 70.93%；选用近三年出版的省部级以上（含）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材比例为79.5%。学校高度重视“马工程”重点教材统一使用工作。2021-2022学年学校开展“马工程”教材使用情况专项检查三次，我校涉及马工程重点教材共有11门课程，均全部使用马工程重点教材，马工程教材使用率为100%。

### （三）实践教学

#### 1.实验教学

（1）进一步加强校内外实验条件建设。2021-2022学年，学校按照优先保证教学、使用量大面广、专业急需程度、实验场地具备等原则，逐步完善各实验室软硬件条件。完成了水情教育基地实训中心、水文测验气象基础实验室、农业资源与环境专业实验室、给排水专业实验室、安全工程专业实验室等，更新了测量实验室、大学物理实验室、钢筋混凝土实验室等12间实验室的核心设备。

学校现有专职实验技术人员11人，兼职实验技术人员16人，各学院（部）设立实验中心，配备实验中心主任，每个学院配备专职实验室管理员。本学年本科生开设实验的专业课程共计78门，其中独立设置的专业实验课程69门。

（2）加强综合性、设计性实验建设。组织全体实验教师就如何设计综合性、设计性实验课程，开展专项培训，组织修订2021版人才培养方案中的综合性、设计性实验课程大纲。以校级质量工程的形式，资助立项建设了15门综合性、设计性实验，提高实验教学效果；以物理实验室为试点，逐步探索开放实验室的建设；制定了实验教学的标准体系，全面检查了上学期实验课程的存档材料，摸清家底，逐步完善。

#### 2.本科生毕业设计（论文）

#### 加强毕业设计日常规范化管理，加大毕业设计选题审核，安排督导对毕业设计过程及答辩督查，组织专家对上一届毕业设计进行校内抽检，从论文质量与规范上进行形式审查和质量审查，找问题、找差距，吸取教训，为下一届毕业设计工作做示范。

#### 本学年共提供了3796个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有376名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占57.45%，学校还聘请了64位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为8.63人。

#### 3.校外实习与教学实践基地

学校构建了“课程实验教学、校内双创教育、校外实习实训”三位一体高层次、立体化实践育人体系。目前建有校外实习、实训基地116个，其中2021-2022年新增11个，本学年共接纳学生9791人次。本学年进一步梳理所有的实习课程，了解所有实习的实际开课形式，特别是疫情期间，全面摸排风险、分类管理，要求学院指定专人负责实习管理工作，教务部对于在外自主实习的学生进行一一联系，把维护学生身体健康放在首位。完善了认识实习、生产实习、毕业实习等归档资料清单，并定期抽查学院实习归档材料。

### （四）创新创业教育

学校高度重视学生创新实践能力的培养。专门开设创新创业学院，设立创新创业奖学金6.76万元。拥有创新创业教育专职教师20人，就业指导专职教师28人，创新创业教育兼职导师52人。设立创新创业教育实践基地（平台）2个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目22个，省部级大学生创新创业训练项目85个。

#### 1.积极融入国际与国内联盟，使创新创业教师队伍得到稳步发展

学校每年拨专项经费支持双创学院与国际国内联盟协同开展创新教育，支持双创学院和相关学院开展产教融合。学校与联盟学校紧密开展“云教研、在线大师课、学生作品比赛”等活动。聘请了10余家企业优秀工程师与学校导师共同指导学生自主学习大数据、人工智能等应用技术。导师们爱岗敬业，整天和学生浸泡在双创学院，使学生的创新创业实践能力稳步提升。

#### 2.以学生为要，促进学生“爱学、会学、学会”应用技术

学校以学生创新创业实践团队建设为载体，以学生“爱学、会学、学会”软件与硬件创新设计为目的，通过“一个引导”-以梯队传帮带为引导;“两个加强”-加强软件与硬件设计实践，加强实践反思总结；“三个结合”-自主学习与小组讨论相结合，勤学苦练与导生实践相结合，参加赛事与不断完善相结合的学生创新创业实践团队培养模式。使学生以学生和企业需求在实践创新学习过程中产生同频共振，稳步掌握软件与硬件的基本技术，并能创新运用于实际问题的解决。

#### 3.面向应用的自主学用能力培养，助力学生成长

学校重视指导学生面向应用自主提出创新项目，拨专款支持学生制作项目作品申报知识产权，鼓励学生立足发明专利创业，学习导师线上线下持续跟踪服务， 学生成果显著。在全国大学生水利创新设计大赛中，所选送的三件作品喜获一等奖2项，二等奖1项；获得“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛金奖1项，银奖1项，铜奖2项；获得国家科学技术成果奖一等奖1项；安徽省互联网＋大赛银奖2项，铜奖3项；安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛优秀奖2项；安徽省“青苗杯”银奖1项，铜奖1项等。

## 四、专业培养能力

### （一） 人才培养目标定位与特色

坚持高等教育科学定位、分类发展，加快推动具备条件的本科高校向应用型深度转变，大力发展继续教育，优化人才培养结构，改进人才培养模式，加快培养现代产业急需人才，整体推动信息技术与教育的融合创新发展。学校兼顾社会和学生两个发展需求，确定学校人才培养目标为：立足于培养适应地方经济社会发展和产业结构调整与开级要求，德智体美劳全面发展，面向生产、工程、管理、服务一线，具有良好道德品质，富有创新精神和社会责任感，理论功底扎实，实践能力突出，拥有就业创业能力,具备继续学习能力的高素质应用型和技术技能型人才。

学校依据应用型人才培养目标定位，密切行业、专业、职业三者关系，提高行业企业参与人才培养的话语权，所有二级学院均成立了业界专家参与的专业建设指导委员会，要求各专业贯彻落实学校人才培养总体目标，深入行业企业和兄弟院校开展调研，研究分析地方经济社会对人才的需求，依据国家本科教育的基本标准，围绕行业企业提出的用人标准，制定学校人才培养标准，形成国家、行业、学校三级标准体系。

依据“体现本科层次、突出应用类型、注重职业方向”的培养思路，明确了12 条人才培养基本规格：

（1）具有良好的思想政治素质、职业素养和法律意识；

（2）具有吃苦耐劳、挑战自我、勇于创新的拼搏精神；

（3）具有严谨、求真、求证的科学精神；

（4）具有一定的人文与艺术修养；

（5）具有健康的体魄和良好的心理素质；

（6）较为系统地掌握本专业的基础知识和基本理论；

（7）了解与本专业相关的知识技术前沿与趋势；

（8）掌握本专业必要的基本技能和方法；

（9）具有运用科学方法与专业技术工具从事实际工作的能力；

（10）具有综合分析及处理本专业领域一定复杂问题的能力；

（11）具备相应的外语水平和计算机应用技能；

（12）具有较强的沟通交流能力及团队协作能力。

### （二）专业课程体系建设

学校依据应用型、技术技能型人才培养目标，结合地方经济产业转型升级和创新驱动发展的战略需求，根据本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准、新工科建设及卓越人才培养理念等，完成了对学校本科各专业人才培养方案的全面修订。新版方案修订时坚持“以学生为中心、成果导向、持续改进”的理念，按照“遵循标准，整体优化；以人为本，彰显个性；通专结合，分类培养；强化实践，注重创新；开放办学、协同育人”的原则，构建了“通识教育模块+专业教育模块+综合实践模块+素质拓展模块”四位一体课程体系，确保培养方案与区域经济社会发展需求的适应度。

2021版本科人才培养方案修订过程中，各专业将培养目标与毕业要求的研讨和设计放在首位，主要通过对行业发展、用人单位、企业专家及毕业生的调查分析，结合学校办学定位及区域发展需求来确定。

修订后的方案，一是突出了专业人才培养方案的现实操作性，将各专业的培养目标和毕业要求细化为可测量、可评价的指标点，使教师“可教” 学生“可学”。二是进一步加大了实践环节的比重要求工科专业实践环节比例不低于25%，其他学科专业不低于20%，使对学生实践能力的培养得到了强化。三是更加注重实现学生自主选课和个性化培养，要求各专业人才培养方案的课程设置中，选修课比例不低于15%。

修订后的人才培养方案在培养目标方面，更强调对专业能力的描述，使培养目标更加清晰，有效地改进了旧版中具体目标内涵存在相互交叉、层次不够清晰的问题。在课程体系方面，新版方案对毕业要求的支撑强度较为均衡，并呈现一定的规律性，课程对技术性指标点的支撑更强，体现了专业培养厚基础的特征。

学校各专业平均开设课程29.35门，其中公共课2.74门，专业课26.62门；各专业平均总学时2678.82，其中理论教学与实验教学学时分别为1679.76、265.18。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

### （三）立德树人落实机制

按照教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知（教社科〔2015〕3号），开足开齐思想政治理论课程，落实课程和学分及对应的课堂教学学时；二是全面贯彻落实教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），将“课程思政”元素全面融入专业教育，涵盖所有课程，体现在每个教学环节，实现价值引领作用。在2021版新修课程大纲中，每门课程在教学目标中增加“课程思政”目标；在教学方法设计中，探索“课程思政”多元化教学方法，将价值引领与知识传授相融合，依托在线课程建设网络平台，采用专题式、案例式等多种教学方法，潜移默化地将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中。

### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是管理学院，生师比为36.13；生师比最低的学院是艺术设计学院，生师比为20.00；生师比最高的专业是健康服务与管理，生师比为61.57；生师比最低的专业是地理空间信息工程，生师比为13.20。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

### （五）实践教学

学校专业平均总学分167.43，其中实践教学环节平均学分52.44，占比31.32%，实践教学环节学分最高的是环境设计专业93.5，最低的是国际经济与贸易专业36.5。校内各专业实践教学情况参见附表5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

## 五、质量保障体系

### （一）分级联动，落实教学中心地位

# 学校高度重视本科教学工作，通过多种形式组织学习贯彻全国教育大会与高等学校本科教育工作会议精神，全校教职工统一思想，牢固树立人才培养中心地位，把立德树人放在首位，深入实施振兴本科教育攻坚行动。在全校形成了把师德师风作为教师队伍评价的第一标准；把课堂教学质量作为衡量办学水平的第一指标。学校领导带头贯彻落实人才培养中心地位理念，每学期初，全体校领导都分别深入到教学一线，到各上课教室看课、查课、听课，了解课堂教学情况；到学生宿舍、图书馆、食堂、运动场等了解师生动态和学校开学工作情 况，就进一步改进教学设施、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出具体的工作要求。

# 2021级新生开学时，校领导深入各自联系的二级学院，介绍学校基本情况，勉励新生认真学习，努力成才，回报社会，实现人生价值。本学年度，继续实施领导干部听课制，本学年校领导听课110学时，中层领导干部听课520学时，及时了解课堂教学、教室环境、教学安排等一线情况，认真填写课堂听课表，从教师教学内容、手段与方法、教学条件、学生学习纪律、课堂表现、学习兴趣等多方面进行评价、总结和分析，为学校进一步完善和改进本科教学决策提供依据。

# 各二级学院坚持人才培养中心地位，切实担负起人才培养的主体责任，认真执行培养方案，对教学各环节严格把关。学校教务部、人力资源部、后勤保障部等相关职能部门工作也都围绕着人才培养这一中心工作来进行，形成了全员、全方位、全过程育人的良好局面。

教研室是学校教学工作的组织者和基层管理部门，是学校教育思想的具体贯彻和执行单位。教研室（中心）作为基层教学组织为工作主体，本年度承担起2021版教学大纲及学期授课计划的修订与完善工作。

2022年3月中旬，为做好疫情防控工作，学校积极探索和开展线上线下混合式教学，成立了以吴继敏校长为组长的疫情防控期间本科教学工作领导小组和阮怀宁副校长为组长的工作小组，统筹指挥全校疫情期间的在线教学。各二级教学单位党政领导班子成员和院（部）中层干部100余人加入“线上教学督导组”，6周的线上线下混合式时间，人均在线听课评课3次以上。各级领导班子的重视和身体力行，及时稳定了师生情绪，鼓舞人心，有力地保障了防疫期间教学秩序和教学质量。

### （二）强化功能，健全教学质量保障体系

为建立完善教学质量不断提高的长效机制，2021学年度进一步厘清我校质量保障体系结构、职责分工、运行机制等，促进人才培养质量制度标准建设，进一步提高并保障我校本科教学质量。

#### 1.完善本科教学质量保障体系

逐步完善机构人员。我校现有教学管理人员33人，包括校级10人，院级23人。其中，具有高级职称14人，占42.42%；硕士、博士学位19人，占57.57%。各学院还聘请了部分教师兼职教学管理工作，进一步充实了我校的教学管理队伍，保证了教学质量保障模式的正常运行。教学管理人员获得省部级教学成果奖2项。

学校教学质量保障体系实行“全员参与、分级管理、全程监控”的运行模式。全员参与是指学生、教师、职员、社会等广泛参与教学质量建设和管理工作；分级管理是指学校负责宏观质量管理，二级学院（部）负责微观质量管理；全程监控是指质量保障体系要覆盖招生、培养方案、理论教学、实践教学、课程考评、第二课堂、毕业论文（设计）等所有教学和管理环节。

目前，我校教学质量保障体系采取教学要素协同管理、教学环节全覆盖和常态监控与专项监控相结合的运行机制。常态质量监控由教务处、评估中心、二级学院（部）对各教学环节开展常态化的监测、分析和改进等工作；专项质量监控由各项执行机构进行宏观监控和综合分析。常态质量监控和专项质量监控二者有机结合，对教学环节进行全面监控，确保所有影响本科教学的关键因素和关键环节处于严格受控状态。

#### 2. 坚持本科教学质量日常监控

学校按照“全员参与、全程监控、全方位覆盖”的教学质量内部监控机制，加强日常本科教学质量监控，全面落实教学质量监控体系的要求。一是建设好教学质量监控队伍。2022年上半年，学校修订了《皖江工学院教育教学督导专家组工作条例》，校级督导组共有成员28人，主要任务是对全校的本科课堂教学进行听课评课、教学检查、人才培养专项调研等，履行督和导的职责。同时，各教学院及教学单位设3-5人院级督导组，负责对本学院的本科教学工作进行督导，并加强与校督导组的联系，对问题较大的课堂教学进行重点督导。校教学督导组每月汇总编辑一期《教学督导简报》，将教学有关信息向学校主要领导、相关部门、二级学院、相关教师进行反馈，学校教学管理部门加以跟踪落实，二级学院或教研室督促整改落实，形成教学质量不断改进的闭环。二是实行领导干部看课查课听课制度，全校中层以上领导干部每学期看课听课查课不少于5次，并填写看课查课听课情况登记表，对发现的问题及时反馈。三是持续推进学生网上评教全覆盖。改进学生评教内容和方式，从单纯评教向评教与评学相结合转变，学生评教参评率和对教学的满意度较往年均有提升。本科生参与评教28103人次。

#### 3.加大教学文件质量的专项监控

学校开展试卷“回头看”检查工作，共抽查1106份试卷，范围包括2021-2022学年度的试卷，覆盖了全校7个学院。本次试卷抽查的重点是针对以往存在问题的批卷人进行“回访性”检查，旨在检查试卷质量的整改情况，确保教学质量保障体系闭环运行。检查结束后，针对检查发现的问题填写了《皖江工学院试卷质量评价单》，反馈给相关学院，并督促其进一步整改提高。部分二级学院对本学年度的试卷检查进行了全覆盖，并进行了整改。

学校对2022届毕业生的毕业论文（设计）进行抽查。抽查工作由校级督导员和院级负责人共同完成，共抽查论文208本，覆盖全校7个学院的所有专业。毕业论文（设计）检查的重点是选题意义、专业能力、学术规范等方面，强化本科毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，从学术性和规范性两方面严把质量关，并针对发现的问题下发了《皖江工学院毕业论文（设计）质量整改通知单》，要求相关二级学院限期整改。学院还组织有关专家进行了论文的格式审查，覆盖2022届所有专业的全部论文。有效提高了对毕业班师生的监督力度。

### （三）不断改进，完善“四阶递进式教学督导模式”

学校评估与教学质量监控中心，配备2名专职督导员，聘请河海大学、安徽工业大学等26名专家教授做兼职督导员。本学年内督导员共听课920学时。

在初步构建了“基于持续改进的‘督、导、评、建’四阶递进式教学督导模式”的基础上，进行了改进与强化，注重“导”，注重青年教师教学水平的提高与教学管理的规范运作。详见图8。

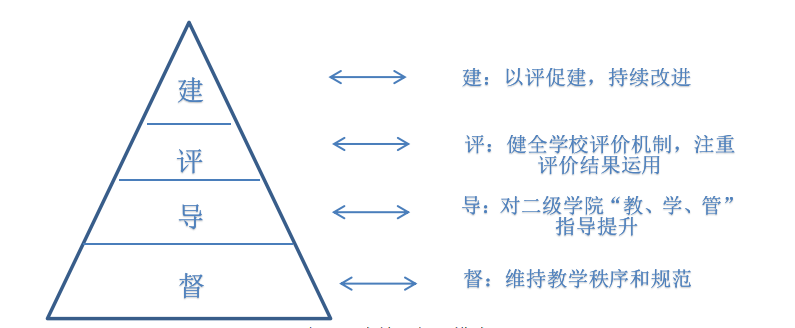


图8四阶递进式教学督导模式

强化“四阶递进式教学督导模式”质量改进闭路小循环和学校决定决策质量提升闭路大循环，全面保障人才培养质量。坚持贯彻OBE教育理念，反馈整改、复查问效、通报问责，建立激励约束机制。督导结果一方面作用于教师、学生和学院，形成了教师教学质量、学生学习质量、二级学院本科教学管理和本科专业建设质量持续改进的闭路小循环；另一方面，作用于学校决策系统，形成学校层面的教学管理和决策质量提升的闭路大循环，持续不断地改进本科教育教学质量。

本着“督、导结合，以导为主”的原则，加强了对青年教师的教学指导，每年2次的教师课程教学文档抽查，并及时将随堂听课评价结果及督导意见与任课教师交流、将每学期课程教学文档抽查评定结果和建议意见反馈二级学院和任课教师，促进青年教师教学水平的快速提升、教师课程教学文档编写与制作的进一步规范，提高课堂教学效果。还参与了毕业生毕业设计（论文）的早中后期的检查、教学目标考核检查等。学校重视教学督导组的作用，将督导专家对各教学单位、专任教师的检查评价结果作为考核单位和个人教学工作的重要的依据。

### （四）精准施策，做好教学基本状态数据常规监测分析

教学基本状态数据采集工作是保证学校教学质量的基础工作，是学校人才培养质量监测和评估的重要举措，是实现人才培养管理信息化、数据信息精准化和管理决策科学化的重要依据。学校出台了《皖江工学院“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集工作实施办法》，建立健全我校教学工作质量常态监测机制，切实推进我校教学质量保障体系建设。

通过近三年我校本科教学状态数据对比分析，尽管受到新冠疫情的影响，学校克服困难，确保了本科教学正常运行秩序和办学质量。同时，学校进行质量监测数据的专题研讨，针对115项重点监测数据，对照合格评估标准与安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准（试行）进行了具体分析，主要是巩固成果、找差距。通过本科教学基本状态数据分析，实现了学校领导和管理部门的自我认知和自我盘点。近年来，在不断改善多媒体教室及语音教室、实验实习场所、图书资源利用等基础上，本年度学校加大了学校教育支出，改变了智慧教室面积、电子图书等薄弱环节。为下一步本科教育教学合格评估创造了良好的条件。

## 六、学生学习效果

### （一）学风建设

#### 1.推进学风建设，构建科学育人体系

学校围绕学生成长成才，精心开展“五月”、“四节”、“三赛”、“一书”校园文化活动，通过开展“一院一品”学生工作特色品牌创建，持续推进学生工作项目化、品牌化和持续化建设。注重学生社区建设工作，编写《2022年学生社区检查记录本》，学工系统进入社区（宿舍和教室）近20000次，编制《皖江工学院2022版辅导员工作案例汇编》、《学工简报（月报）》，坚持开展“辅导员素质能力大赛”，落实辅导员每周学风督查工作，全年开展学风督查专项活动计30次。

#### 2.以党建带团建，以团建促学风

学校围绕“二十大”、“建团100周年”、“五四”、“七一”等重要纪念日、节庆日开展党史宣讲会、合唱、电影展播、红色家书诵读竞赛等活动。不断加强融媒体建设，学校官网、中青网、省学联、学习强国等平台报道我校团学工作近200篇。不断加强社团改革工作，整改整顿不健全、不合章的社团，年度“第二课堂”参与超5000人次。

2022年，学校获评“全国优秀共青团员”1人、“省优秀共青团员”1人、“全省五四红旗团支部”1个、“安徽省大学生自强之星”2人、“安徽省百优大学生”1人、省级“活力团支部”1个、“扬帆计划”全省大学生实习“优秀个人”称号1人。参加安徽省第九届“挑战杯”大赛，获省一等奖1项、二等奖3项、三等奖11项，学校荣获“优秀组织奖”；参加“青苗杯”安徽省项目资本群英会大赛，获省一等奖1项，学校荣获“优秀组织奖”；参加安徽省“华安证券杯金融”大赛，获省“优秀个人”3人。积极开展“三下乡”暑期社会实践，立项近100支团队，覆盖我校近千余人，在综评中，获团中央授予的全国“三下乡”社会实践活动“优秀个人”1人。学校校荣获安徽省无偿献血“先进个人”1人。校青年志愿者协会获“马鞍山市青年志愿者优秀志愿服务组织”称号。6名毕业班青年成功参加西部计划。

### （二）学生毕业与就业情况

学校各本科专业2022年毕业生3891人，实际毕业人数3802人，毕业率为97.71%，学位授予率为99.26%。

疫情期间，学校秉持“就业服务不打烊，线上招聘不停歇”的原则，积极组织毕业生参加国家教育、人社部门组织的“24365大学生就业服务平台”、马鞍山市“千企万岗进校园”高校毕业生云招聘会等，运用网络平台发布企业单位招聘信息、开展各类专场招聘会、空中宣讲会等；签订昆山、广德、铜陵、马鞍山等校地合作协议。组织2场线下大型招聘会，审核注册单位2352家，审核通过岗位数93954个；线下专场宣讲会150多场，各地人才市场组团招聘会20场左右。招聘单位主要是来自江浙沪皖地区的优质国企、上市公司和科研单位等，招聘岗位涵盖水利、制造业、建筑业、电力信息传输、软件和信息技术服务业等多个行业领域，基本覆盖学校主要学科专业领域。

截至2022年11月，学校2022届本科毕业生已经实现就业3705人，就业率95.27%，居省内高校前列。水文与水资源工程、水务工程、水利水电工程、给排水科学与工程、地质工程、新能源科学与工程等专业2022届毕业生考研录取率均在20%以上。

### （三）学生学习满意度

学校每年开展毕业生满意度调查，从学生对教师教学、专业培养、教学资源的满意程度等方面进行分析，探索专业满意度与各因素之间的关系，从学生进校时和毕业时的各项能力与素质自评差异，分析各院系学生成长路径的异同，全面提升培养质量。学生对教育教学整体满意度较高，其中对教师教学方法及水平以及教书育人的投入满意度分别为87.4%和83．6%，表明学生对学校教师教学的认可；在学校教学条件及资源、设备等方面，满意度为81%，表明学校的教学软硬件设施较为完善，但仍需提高；对体育类、通识类课程的满意度均达到80%以上，表明学校在加强体育、美育等课程建设方面较有成效。

### （四）用人单位对毕业生评价

学校十四年来，累计为社会输送近30000名合格本科毕业生，这其中既有继续求学不断攀登的高学历校友，又有在祖国各地扎根基层甘于奉献的基层校友，还有在各行各业不断创新奋力拓展的创业校友。学校重视毕业生跟踪调查和研究工作，引进采用第三方专业机构开展就业质量年度报告编制工作，用人单位通过对毕业生专业素养、学习创新、职业素养、个人特质、人际能力及工作效绩等维度对我校2021届毕业生质量进行评价，95.64%的单位对我校已入职毕业生表示满意，同时，用人单位认为学校人才培养需要在强化专业实习实践环节、提升学生职业规划能力、加强创新能力培养和加强心理素质培养等方面继续加强。

## 七、特色发展

### （一）弘扬水精神，构筑“德育为先、五育融合”校园特色文化

“德”定方向，“智”长才干，“体”健身躯，“美”塑心灵，“劳”助梦想。“五育”必须互相融合， “五位一体”才能共同促进人的全面发展。皖江工学院特色校园水文化作为精神纽带，贯穿五育发展全过程，形成了“德育为先、五育融合、协同育人”的人才培养模式。

#### 1.上善若水：在“大思政课中”融入水精神

加强组织领导，把好合力育人方向。皖江工学院党委组织成立“大学生思想政治工作领导小组”、“五育”工作领导小组、“水文化+思政”研究中心等机构，加强组织领导，把好合力育人方向。坚守主阵地，耕好课堂教学“责任田”。在思政课堂融入泪寄山河的爱国精神、上善若水的尚德精神，大禹治水的献身精神，引领学生自觉践行践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人；在课程思政中融入先辈治水所蕴含的精神，讲好水故事，传递水精神；在“行走课堂”中培养水之情怀、践行水之精神。

#### 2.智者乐水：以改革创新促乐学

创新课堂教学，守好“源头活水”，让各门课程教学“活”起来。强调以生为本，坚持问题导向，落实厚基础、强实践、多通识、重自选的人才培养路径。通过课堂实践，让学生“动”起来；画好“课程思政”同心圆，让教师“联”起来；创新教学方法，让课堂“活”起来；形成教师乐教、学生乐学的局面。学校开展“水文化诗词创作大赛”“节水知识竞赛”等各类竞赛比赛，让水文化建设“动”起来。 广泛开展“水”系列社会实践教育和志愿服务，开展“西部计划”志愿服务，让水文化建设“舞”起来。学校每年以“云组队”的形式组建暑期“三下乡”社会实践团队，优先到水利一线，了解城市污水排放，农村水资源利用，以及水资源污染防治等实践活动，形成实践报告，供有关部门参考。

#### 3.水滴石穿：在体育中磨砺意志，淬炼品行

完善体育工作领导体制，让水文化“刚”起来。在学校党委和行政领导下，由教务部、学工部、财务部、基础部、团委、各学院、校卫生室等部门组成的体育管理中心，统筹协调解决学校体育工作中的重要问题，落实体育在人才培养中的重要地位。渐进式推进体育教学改革，让水文化的“柔”起来。学生根据自己的体育兴趣、空余时间，选择加入不同项目的体育俱乐部。教师根据每位学生的身体素质和某种运动项目掌握的水平，结合社团活动和省市级比赛安排，组织各俱乐部开展体育教育教学活动。

#### 4.柔情似水：在陶冶中提升审美能力

将柔情似水注入美育课堂教学。学校贯彻执行《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》等一系列党和国家关于美育的文件精神，开齐开足美育课。开设《书法鉴赏》《音乐欣赏》《影视鉴赏》等十几门美育特色课程，在课堂教学熏陶中促进学生热爱美、提升审美能力和创造能力。将柔情似水注入美育实践教学，指导学生积极参加艺术展演等各类竞赛，参加安徽省环境设计大赛、李白文化大学生创意大赛、 数字艺术设计大赛、水利创新大赛，指导学生参与大学生创新创业大赛等。组织开展校本特色的科技文化艺术节、水文化节、社团文化主题月、主持人大赛、摄影大赛、文体比赛活动等系列主题美育进校园活动。通过艺术比赛、艺术讲座、艺术展演、艺术交流互动等多种形式，为学生美育创建多元化实践活动平台。建设以“水”为主题的校园环境，建成了适宜读书学习休闲、花草遍布，水系凸出的的微型公园；对学生餐厅进行了水文化改造，打造了独具特色的水文化餐厅。

#### 5.源头活水：在劳动中培育水情怀

以水文化为目标，构建管理体系。发扬水文化的刚性精神，建立了校、职能部门、学院三级管理网络，明确劳育管理职责，由校长、部门负责人、辅导员组成劳育领导小组。将《劳动教育与实践》作为必修课程纳入人才培养方案，开齐开足劳育课程，并对课程设置、组织实施、纪律与考核提出了明确要求。挖掘劳育资源，拓宽劳育渠道。通过挖掘课程与专业实习、报告会、勤工助学、志愿服务、社会实践、学科竞赛等教育教学活动中蕴涵的劳动元素，着力培养学生的劳动意识与劳动能力，引导学生树立正确的劳动价值观。

### （二）以国家级一流本科专业点建设为引领，以点带面促发展

#### 1.强化一流本科专业规范建设与管理，提升建设成效

新增水利水电工程专业认定为国家级一流本科专业建设点，通信工程专业为安徽省一流本科专业建设点，目前，本科一流专业建设点已经拥有国家级1个、省级5个、校级7个，形成国家级-省级-校级三个层面的一流专业建设体系。为了加快推进一流本科专业建设成效，学校先后出台《皖江工学院一流专业建设点建设方案》（皖工校政【2021】69号），《皖江工学院一流专业建设与管理暂行办法》（皖工校政【2022】184号），分别召开省级和校级一流本科专业和建设工作交流推进专题会；划拨一流专业日常管理专项经费；编制了一流本科专业实验室建设计划，学校加大投入并优先建设。编制《皖江工学院一流本科专业建设点考评标准》（暂行），出台《关于开展2022年一流专业建设点考评工作的通知》（皖工校政【2022】404号），制定了考评标准和激励办法，组织开展一流专业年度考评工作，以评促建，推进一流本科专业建设进程和建设质量。

#### 2.强化内涵建设，发挥国家级一流本科专业建设点的引领作用

赓续名校优势，立足民办高校，培养水利专业高水平应用型人才。河海大学是皖江工学院的母体学校，在水利学科国家一流学科建设上位于全国首位，皖江工学院与河海大学的办学定位、特色发展、专业设置等一脉相承。借助河海大学优质教学资源作为我校水利类专业办学的起点，聘请了河海大学高水平教师直接参与专业建设与人才培养，所有水利类专业的负责人均聘请了河海大学相关专业的知名教授担任，他们在为专业的发展指明方向、帮助制定培养方案外，还积极培养同专业的自有教师，组成了自有教师与外聘教师结合的高水平教学团队。获批智慧水利博士后科研工作站，多平台协同促进学科发展，学校现有省级科研基地2个，市工程研究中心5个，校设研究所10个，水利规划设计研究院1个，建筑工程设计研究院1个，环境检测职业卫生检测中心1个。依托河海大学，建立了研究生培养基地，同时，又获批慧水利博士后科研工作站。通过“智慧水利”博士后工作站建设（已获批准），积极引进博士后进站，从而形成硕士—博士—博士后的教师培养体系。依托多个科技平台，开展防洪减灾、水资源配置、水环境保护与水资源管理等科技服务。通过水文信息、工情信息及管理等信息的感知，借助互联网实现各类信息的全面共享与互联互通，利用数据挖掘、仿真模拟、决策分析、自动控制等技术实现防洪防潮治涝、水资源高效利用。通过科学预测预警、评估决策，从而全面提高水利精细化管理能力和水平，提升对自然灾害、突发事件的应急决策能力，利用现代水利科技服务于美好安徽建设。

### （三）双目标分层次强应用，产教融合培养应用型创新人才

#### 1.构建双目标分层次强应用人才培养体系

在培养目标方面，结合学生的职业生涯发展路径，按照学术要求，把确有发展潜能的学生送往较高层次的高校或科研院所深造；加强实践能力培养，提高拟就业学生的职业竞争能力。在师资条件方面，拓展长三角区域校校合作，柔性引进河海大学、东南大学等高校知名教授，承担专业主干课程的授课，开阔学生视野，提高学生的专业竞争力；培养一批具有工程背景和行业经历的自有双能型青年教师，提高学生的实践能力。实施了“两协同、三融合、五更新”的高素质应用创新型人才培养模式。“两协同”为校校协同，校企协同，“三融合”为专业结构与产业结构深度融合、课程标准与职业标准深度融合、教学过程与生产过程深度融合，“五更新”为培养目标的调整、课程体系的重构、教学内容的重组、教学过程的变革、评价方法的更新，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，扎实培养高素质应用创新型人才。

#### 2.务实性地构建了产教融合线上线下四年持续的培养机制

以“面向全体、强化应用、产教融合、多方共赢”的教育理念为出发点，以“学生就业期望和企业人才需求”为改革的着力点，不断完善产教融合教育的机制，谋求校企共同发展，不断拓展创新创业教育的广度和深度，形成了“需求结果导向，明确学习目标；企业项目引领，理论指导实践；专业职业教育并重，产教融合协同育人”产教融合四年不断线的培养体系。

#### 3.持续性地实施了校际协同开展创新工程实践的培养模式

积极融入国际和国内高校创新教育联盟，持之以衡热心联盟的工作，在校际协同开展《创新工程实践》的探索与实践中，总结提炼了“导生制引导学生自主提出创新项目、导生制助力学生自主创作项目作品、导学制启发学生申报知识产权、导用制促进学生推广项目成果”，探索“基于创新的四步创业训练”培养模式，步步相连、环环相扣，构成了创新与创业不可分割的有机整体，共同支撑教学相长的人才培养过程。

## **八、存在问题及改进计划**

### **（一）师资队伍结构需进一步优化**

问题：通过引进高水平人才，我校总体师资数量和结构不断改善，自有教师队伍不断壮大，双师双能型教师占比稳步提升。但师资结构方面仍存在短板：领军型学术带头人偏少，青年博士教师不足，老中青梯队结构需要优化。新专业教师引进数量大，需要建立有效机制加快培养，提高教学能力和教学科研水平。

对策：学校将继续认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持问题导向和持续改进，从十四五规划、教师职称评审制度、教师职业发展规划等方面建立师资队伍建设发展长效机制，已经出台老教师结对指导新教师的“一带一”相关文件和考核办法，相信通过努力，将会提升师资队伍总体水平，为本科教育教学水平提高奠定坚实的人才基础，依靠人才实现学校事业持续、协调、快速发展。

### **（二）教学资源条件建设有待继续投入和不断完善**

问题：学校以本科教学合格评估标准为依据，全面推进本科教学资源条件建设，通过整合调优教学资源，加大实验室、教学用房和校园环境建设，整体办学条件得到大幅改善，但是，按照学校拟高质量通过合格评估，还有差距。

对策：学校由教务部协同资产部，走进学院，深入排查实验室现存问题，组织研讨、论证，针对需求，编制了全部专业实验室建设计划，并大力推进设备采购和实验室软硬条件建设。学校今年建成水利学院新大楼和土木学院新大楼条件，已经初步完成调整和搬迁。校园道路进行了大修整，其他环境建设已经列入实施计划。

### **（三）教学质量保障体系有待进一步完善**

**问题：**本科教学质量是高校办学的生命线，构建完善教学质量标准体系、教学质量监控体系、教学质量评价体系至关重要，目前，学校还需要完善和优化，不断提升成效。

**对策：**学校教务部、评估办正在组织制定《皖江工学院教学质量标准体系》覆盖专业建设、课程教学、考试、实习、毕设等全部教学环节；在教学质量监控体系建设上，依托原有教学检查、质量监控机制，还在组织建立校、院二级督导制度，全面检查教学运行情况和教学质量；在教学评价体系建设上，学校今年出台教师教学综合考核办法、修订了教师教学工作量计算办法，在教学评价、奖惩和激励机制上下功夫，旨在加速推进本科教学质量，高质量通过本科合格评估。

## 

## 附录

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例99.98%

2. 教师数量及结构

（1）全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

| **项目** | | **专任教师** | | **外聘教师** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | | 844 | / | 90 | / |
| **职称** | **正高级** | 125 | 14.81 | 7 | 7.78 |
| **其中教授** | 109 | 12.91 | 4 | 4.44 |
| **副高级** | 301 | 35.66 | 39 | 43.33 |
| **其中副教授** | 260 | 30.81 | 32 | 35.56 |
| **中级** | 298 | 35.31 | 37 | 41.11 |
| **其中讲师** | 270 | 31.99 | 30 | 33.33 |
| **初级** | 45 | 5.33 | 5 | 5.56 |
| **其中助教** | 43 | 5.09 | 0 | 0.00 |
| **未评级** | 75 | 8.89 | 2 | 2.22 |
| **最高学位** | **博士** | 183 | 21.68 | 36 | 40.00 |
| **硕士** | 529 | 62.68 | 38 | 42.22 |
| **学士** | 131 | 15.52 | 15 | 16.67 |
| **无学位** | 1 | 0.12 | 1 | 1.11 |
| **年龄** | **35岁及以下** | 212 | 25.12 | 22 | 24.44 |
| **36-45岁** | 274 | 32.46 | 37 | 41.11 |
| **46-55岁** | 153 | 18.13 | 20 | 22.22 |
| **56岁及以上** | 205 | 24.29 | 11 | 12.22 |

（2）分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 27 | 29.41 | 11 | 3 | 0 |
| 080201 | 机械工程 | 31 | 22.03 | 17 | 11 | 10 |
| 080207 | 车辆工程 | 18 | 23.28 | 5 | 11 | 6 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 12 | 22.33 | 6 | 3 | 3 |
| 080501 | 能源与动力工程 | 18 | 22.94 | 2 | 6 | 1 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 21 | 20.52 | 8 | 2 | 1 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 34 | 24.74 | 6 | 19 | 9 |
| 080703 | 通信工程 | 20 | 24.35 | 6 | 13 | 5 |
| 080717T | 人工智能 | 5 | 29.40 | 3 | 1 | 0 |
| 080801 | 自动化 | 24 | 24.71 | 4 | 15 | 6 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 42 | 24.69 | 10 | 20 | 10 |
| 081001 | 土木工程 | 29 | 23.14 | 11 | 19 | 11 |
| 081003 | 给排水科学与工程 | 14 | 25.50 | 4 | 7 | 3 |
| 081101 | 水利水电工程 | 32 | 22.19 | 10 | 14 | 7 |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 20 | 18.80 | 6 | 6 | 0 |
| 081103 | 港口航道与海岸工程 | 18 | 20.83 | 6 | 8 | 0 |
| 081104T | 水务工程 | 17 | 20.76 | 5 | 3 | 2 |
| 081201 | 测绘工程 | 13 | 22.08 | 2 | 10 | 0 |
| 081205T | 地理空间信息工程 | 5 | 13.20 | 1 | 4 | 1 |
| 081401 | 地质工程 | 15 | 18.93 | 4 | 10 | 1 |
| 081802 | 交通工程 | 14 | 21.14 | 6 | 7 | 3 |
| 082901 | 安全工程 | 12 | 26.67 | 7 | 4 | 3 |
| 090201 | 农业资源与环境 | 13 | 26.31 | 10 | 6 | 1 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 19 | 27.95 | 8 | 1 | 1 |
| 120103 | 工程管理 | 25 | 32.52 | 12 | 3 | 4 |
| 120105 | 工程造价 | 17 | 34.47 | 8 | 5 | 1 |
| 120203K | 会计学 | 29 | 30.97 | 11 | 2 | 0 |
| 120204 | 财务管理 | 29 | 27.21 | 11 | 6 | 0 |
| 120206 | 人力资源管理 | 23 | 34.22 | 6 | 3 | 1 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 7 | 61.57 | 5 | 0 | 1 |
| 120902 | 酒店管理 | 14 | 40.93 | 5 | 2 | 0 |
| 130503 | 环境设计 | 16 | 23.31 | 7 | 4 | 4 |
| 130504 | 产品设计 | 5 | 15.80 | 5 | 0 | 0 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 19 | 19.37 | 3 | 0 | 0 |

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教授 | | 副教授 | 中级及以下 | 博士 | 硕士 | 学士及以下 |
| 数量 | 授课教授比例（%） |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 27 | 4 | 100.00 | 7 | 16 | 5 | 18 | 4 |
| 080201 | 机械工程 | 31 | 9 | 78.00 | 8 | 10 | 11 | 15 | 5 |
| 080207 | 车辆工程 | 18 | 4 | 100.00 | 6 | 7 | 4 | 13 | 1 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 12 | 3 | 100.00 | 2 | 5 | 5 | 7 | 0 |
| 080501 | 能源与动力工程 | 18 | 4 | 75.00 | 6 | 7 | 7 | 11 | 0 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 21 | 3 | 100.00 | 6 | 11 | 11 | 9 | 1 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 34 | 3 | 67.00 | 15 | 12 | 7 | 19 | 8 |
| 080703 | 通信工程 | 20 | 5 | 40.00 | 11 | 3 | 7 | 8 | 5 |
| 080717T | 人工智能 | 5 | 1 | 100.00 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 080801 | 自动化 | 24 | 1 | 0.00 | 15 | 6 | 5 | 14 | 5 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 42 | 3 | 33.00 | 14 | 19 | 3 | 31 | 8 |
| 081001 | 土木工程 | 29 | 3 | 67.00 | 6 | 14 | 2 | 19 | 8 |
| 081003 | 给排水科学与工程 | 14 | 2 | 100.00 | 3 | 7 | 1 | 10 | 3 |
| 081101 | 水利水电工程 | 32 | 7 | 71.00 | 8 | 8 | 10 | 15 | 7 |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 20 | 5 | 80.00 | 3 | 12 | 12 | 5 | 3 |
| 081103 | 港口航道与海岸工程 | 18 | 3 | 33.00 | 6 | 9 | 9 | 8 | 1 |
| 081104T | 水务工程 | 17 | 5 | 80.00 | 3 | 7 | 11 | 4 | 2 |
| 081201 | 测绘工程 | 13 | 3 | 100.00 | 1 | 8 | 6 | 6 | 1 |
| 081205T | 地理空间信息工程 | 5 | 1 | 100.00 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| 081401 | 地质工程 | 15 | 4 | 100.00 | 5 | 6 | 7 | 8 | 0 |
| 081802 | 交通工程 | 14 | 1 | 100.00 | 2 | 10 | 6 | 8 | 0 |
| 082901 | 安全工程 | 12 | 1 | 100.00 | 4 | 7 | 6 | 6 | 0 |
| 090201 | 农业资源与环境 | 13 | 2 | 100.00 | 2 | 8 | 5 | 7 | 1 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 19 | 2 | 0.00 | 4 | 13 | 4 | 13 | 2 |
| 120103 | 工程管理 | 25 | 2 | 100.00 | 3 | 18 | 2 | 18 | 5 |
| 120105 | 工程造价 | 17 | 2 | 100.00 | 6 | 5 | 8 | 7 | 2 |
| 120203K | 会计学 | 29 | 4 | 100.00 | 11 | 14 | 3 | 21 | 5 |
| 120204 | 财务管理 | 29 | 7 | 100.00 | 6 | 13 | 2 | 20 | 7 |
| 120206 | 人力资源管理 | 23 | 3 | 100.00 | 8 | 11 | 5 | 15 | 3 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 7 | 1 | 100.00 | 1 | 5 | 1 | 6 | 0 |
| 120902 | 酒店管理 | 14 | 1 | 0.00 | 3 | 10 | 1 | 12 | 1 |
| 130503 | 环境设计 | 16 | 1 | 100.00 | 2 | 12 | 0 | 14 | 2 |
| 130504 | 产品设计 | 5 | 1 | 100.00 | 0 | 4 | 1 | 4 | 0 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 19 | 3 | 100.00 | 4 | 12 | 2 | 13 | 4 |

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 在招专业数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
| --- | --- | --- | --- |
| 34.0 | 34.0 | 人工智能,汽车服务工程,健康服务与管理,农业资源与环境,产品设计,地理空间信息工程 |  |

4. 全校整体生师比18.89，各专业生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）5254.33

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）824.77

7. 生均图书（册）81.53

8. 电子图书（册）725660

9. 生均教学行政用房（平方米）17.72，生均实验室面积（平方米）2.0

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2068.60

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8339.14

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）292.72

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）161.48

14. 全校开设课程总门数998.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| 数量 | 当年接收学生数 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 32.0 | 4.5 | 10.0 | 22.53 | 0 | 3 | 205 |
| 080201 | 机械工程 | 35.0 | 19.0 | 10.0 | 31.76 | 10 | 5 | 1058 |
| 080207 | 车辆工程 | 35.5 | 19.0 | 10.0 | 32.06 | 3 | 3 | 305 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 35.5 | 18.0 | 10.0 | 31.29 | 1 | 1 | 80 |
| 080501 | 能源与动力工程 | 35.5 | 16.0 | 10.0 | 30.29 | 8 | 2 | 200 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 32.5 | 17.5 | 10.0 | 29.24 | 6 | 4 | 275 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 34.0 | 20.0 | 10.0 | 31.76 | 6 | 3 | 474 |
| 080703 | 通信工程 | 35.5 | 19.0 | 10.0 | 32.06 | 6 | 2 | 65 |
| 080717T | 人工智能 | 34.0 | 20.0 | 10.0 | 31.76 | 0 | 0 | 0 |
| 080801 | 自动化 | 33.5 | 20.0 | 10.0 | 31.47 | 8 | 3 | 210 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 36.5 | 22.5 | 10.0 | 34.71 | 4 | 5 | 160 |
| 081001 | 土木工程 | 38.0 | 12.5 | 10.0 | 29.71 | 5 | 8 | 470 |
| 081003 | 给排水科学与工程 | 37.5 | 10.0 | 10.0 | 28.11 | 4 | 6 | 370 |
| 081101 | 水利水电工程 | 39.5 | 10.0 | 10.0 | 28.78 | 5 | 10 | 1750 |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 36.5 | 11.0 | 10.0 | 27.78 | 2 | 4 | 321 |
| 081103 | 港口航道与海岸工程 | 33.5 | 12.0 | 10.0 | 26.61 | 6 | 5 | 250 |
| 081104T | 水务工程 | 34.5 | 9.5 | 10.0 | 25.58 | 3 | 2 | 110 |
| 081201 | 测绘工程 | 40.0 | 14.5 | 10.0 | 32.44 | 1 | 5 | 258 |
| 081205T | 地理空间信息工程 | 41.5 | 49.0 | 10.0 | 56.56 | 0 | 0 | 0 |
| 081401 | 地质工程 | 36.5 | 13.0 | 10.0 | 28.78 | 5 | 6 | 342 |
| 081802 | 交通工程 | 37.0 | 11.0 | 10.0 | 27.91 | 5 | 5 | 375 |
| 082901 | 安全工程 | 35.0 | 10.5 | 10.0 | 27.41 | 3 | 3 | 160 |
| 090201 | 农业资源与环境 | 27.0 | 18.0 | 10.0 | 27.19 | 2 | 1 | 45 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 35.0 | 9.0 | 10.0 | 26.67 | 0 | 2 | 180 |
| 120103 | 工程管理 | 32.5 | 10.0 | 10.0 | 25.6 | 2 | 3 | 600 |
| 120105 | 工程造价 | 32.0 | 6.5 | 10.0 | 22.65 | 2 | 1 | 55 |
| 120203K | 会计学 | 28.0 | 10.5 | 10.0 | 23.91 | 2 | 3 | 225 |
| 120204 | 财务管理 | 32.0 | 11.5 | 10.0 | 26.85 | 1 | 2 | 86 |
| 120206 | 人力资源管理 | 39.0 | 5.5 | 10.0 | 27.47 | 0 | 3 | 225 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 37.0 | 4.5 | 10.0 | 25.62 | 0 | 1 | 55 |
| 120902 | 酒店管理 | 46.0 | 9.5 | 10.0 | 34.26 | 0 | 3 | 320 |
| 130503 | 环境设计 | 41.5 | 52.0 | 10.0 | 57.72 | 0 | 6 | 402 |
| 130504 | 产品设计 | 40.0 | 16.0 | 10.0 | 33.73 | 0 | 0 | 0 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 40.5 | 52.0 | 10.0 | 57.1 | 1 | 6 | 160 |
| 全校校均 | / | 35.87 | 16.57 | 10.00 | 31.32 | 3.68 | 3 | 287 |

16．选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| 必修课占比（%） | 选修课占比（%） | 理论教学占比（%） | 实验教学占比（%） | 必修课占比（%） | 选修课占比（%） |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 2592.00 | 83.95 | 16.05 | 36.73 | 32.10 | 162.00 | 83.95 | 16.05 |
| 130504 | 产品设计 | 2656.00 | 85.54 | 14.46 | 60.24 | 9.64 | 166.00 | 85.54 | 14.46 |
| 130503 | 环境设计 | 2592.00 | 80.86 | 19.14 | 36.11 | 32.10 | 162.00 | 80.86 | 19.14 |
| 120902 | 酒店管理 | 2592.00 | 83.95 | 16.05 | 59.57 | 5.86 | 162.00 | 83.95 | 16.05 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 2592.00 | 83.95 | 16.05 | 68.21 | 2.78 | 162.00 | 83.95 | 16.05 |
| 120206 | 人力资源管理 | 2592.00 | 74.69 | 25.31 | 66.36 | 3.40 | 162.00 | 74.69 | 25.31 |
| 120204 | 财务管理 | 2592.00 | 74.07 | 25.93 | 66.98 | 7.10 | 162.00 | 74.07 | 25.93 |
| 120203K | 会计学 | 2576.00 | 74.22 | 25.78 | 69.88 | 6.52 | 161.00 | 74.22 | 25.78 |
| 120105 | 工程造价 | 2720.00 | 83.53 | 16.47 | 71.47 | 3.82 | 170.00 | 83.53 | 16.47 |
| 120103 | 工程管理 | 2656.00 | 83.73 | 16.27 | 68.37 | 6.02 | 166.00 | 83.73 | 16.27 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 2640.00 | 84.24 | 15.76 | 67.27 | 5.45 | 165.00 | 84.24 | 15.76 |
| 090201 | 农业资源与环境 | 2648.00 | 81.87 | 18.13 | 66.77 | 10.88 | 165.50 | 81.87 | 18.13 |
| 082901 | 安全工程 | 2656.00 | 85.54 | 14.46 | 66.57 | 6.33 | 166.00 | 85.54 | 14.46 |
| 081802 | 交通工程 | 2752.00 | 86.05 | 13.95 | 66.28 | 6.40 | 172.00 | 86.05 | 13.95 |
| 081401 | 地质工程 | 2752.00 | 83.14 | 16.86 | 65.41 | 7.56 | 172.00 | 83.14 | 16.86 |
| 081205T | 地理空间信息工程 | 2560.00 | 81.88 | 18.13 | 37.19 | 30.63 | 160.00 | 81.88 | 18.13 |
| 081201 | 测绘工程 | 2688.00 | 84.52 | 15.48 | 61.61 | 8.63 | 168.00 | 84.52 | 15.48 |
| 081104T | 水务工程 | 2752.00 | 82.27 | 17.73 | 68.60 | 5.52 | 172.00 | 82.27 | 17.73 |
| 081103 | 港口航道与海岸工程 | 2736.00 | 84.50 | 15.50 | 67.54 | 7.02 | 171.00 | 84.50 | 15.50 |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 2736.00 | 84.21 | 15.79 | 66.37 | 6.43 | 171.00 | 84.21 | 15.79 |
| 081101 | 水利水电工程 | 2752.00 | 87.21 | 12.79 | 65.41 | 5.81 | 172.00 | 87.21 | 12.79 |
| 081003 | 给排水科学与工程 | 2704.00 | 86.69 | 13.31 | 65.98 | 5.92 | 169.00 | 86.69 | 13.31 |
| 081001 | 土木工程 | 2720.00 | 87.65 | 12.35 | 64.41 | 7.35 | 170.00 | 87.65 | 12.35 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 2720.00 | 80.00 | 20.00 | 59.41 | 13.24 | 170.00 | 80.00 | 20.00 |
| 080801 | 自动化 | 2720.00 | 83.53 | 16.47 | 62.65 | 11.76 | 170.00 | 83.53 | 16.47 |
| 080717T | 人工智能 | 2720.00 | 83.53 | 16.47 | 62.35 | 11.76 | 170.00 | 82.94 | 16.47 |
| 080703 | 通信工程 | 2720.00 | 83.53 | 16.47 | 62.06 | 11.18 | 170.00 | 83.53 | 16.47 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 2720.00 | 83.53 | 16.47 | 62.35 | 11.76 | 170.00 | 83.53 | 16.47 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 2736.00 | 83.63 | 16.37 | 64.91 | 10.23 | 171.00 | 83.63 | 16.37 |
| 080501 | 能源与动力工程 | 2720.00 | 84.41 | 15.59 | 63.82 | 9.41 | 170.00 | 84.41 | 15.59 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 2736.00 | 82.16 | 17.84 | 62.87 | 10.53 | 171.00 | 82.16 | 17.84 |
| 080207 | 车辆工程 | 2720.00 | 83.24 | 16.76 | 62.06 | 11.18 | 170.00 | 83.24 | 16.76 |
| 080201 | 机械工程 | 2720.00 | 84.71 | 15.29 | 62.35 | 11.18 | 170.00 | 84.71 | 15.29 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 2592.00 | 78.40 | 21.60 | 71.30 | 2.78 | 162.00 | 78.40 | 21.60 |
| 全校校均 | / | 2678.82 | 82.95 | 17.05 | 62.71 | 9.90 | 167.43 | 82.93 | 17.05 |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）76.27%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例7.86%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率97.71%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 249 | 248 | 99.60 |
| 080201 | 机械工程 | 170 | 169 | 99.41 |
| 080207 | 车辆工程 | 104 | 102 | 98.08 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 69 | 65 | 94.20 |
| 080501 | 能源与动力工程 | 73 | 67 | 91.78 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 79 | 77 | 97.47 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 217 | 216 | 99.54 |
| 080703 | 通信工程 | 91 | 87 | 95.60 |
| 080801 | 自动化 | 81 | 80 | 98.77 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 244 | 238 | 97.54 |
| 081001 | 土木工程 | 277 | 272 | 98.19 |
| 081003 | 给排水科学与工程 | 85 | 85 | 100.00 |
| 081101 | 水利水电工程 | 232 | 226 | 97.41 |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 78 | 76 | 97.44 |
| 081103 | 港口航道与海岸工程 | 65 | 61 | 93.85 |
| 081104T | 水务工程 | 67 | 65 | 97.01 |
| 081201 | 测绘工程 | 64 | 63 | 98.44 |
| 081401 | 地质工程 | 64 | 59 | 92.19 |
| 081802 | 交通工程 | 65 | 64 | 98.46 |
| 082901 | 安全工程 | 67 | 67 | 100.00 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 123 | 122 | 99.19 |
| 120103 | 工程管理 | 290 | 280 | 96.55 |
| 120105 | 工程造价 | 150 | 147 | 98.00 |
| 120203K | 会计学 | 255 | 248 | 97.25 |
| 120204 | 财务管理 | 261 | 258 | 98.85 |
| 120206 | 人力资源管理 | 117 | 115 | 98.29 |
| 120902 | 酒店管理 | 82 | 75 | 91.46 |
| 130503 | 环境设计 | 96 | 94 | 97.92 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 76 | 76 | 100.00 |
| 全校整体 | / | 3891 | 3802 | 97.71 |

21. 应届本科毕业生学位授予率99.26%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 248 | 248 | 100.00 |
| 080201 | 机械工程 | 169 | 166 | 98.22 |
| 080207 | 车辆工程 | 102 | 102 | 100.00 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 65 | 65 | 100.00 |
| 080501 | 能源与动力工程 | 67 | 67 | 100.00 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 77 | 77 | 100.00 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 216 | 215 | 99.54 |
| 080703 | 通信工程 | 87 | 82 | 94.25 |
| 080801 | 自动化 | 80 | 80 | 100.00 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 238 | 237 | 99.58 |
| 081001 | 土木工程 | 272 | 270 | 99.26 |
| 081003 | 给排水科学与工程 | 85 | 85 | 100.00 |
| 081101 | 水利水电工程 | 226 | 223 | 98.67 |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 76 | 75 | 98.68 |
| 081103 | 港口航道与海岸工程 | 61 | 58 | 95.08 |
| 081104T | 水务工程 | 65 | 64 | 98.46 |
| 081201 | 测绘工程 | 63 | 62 | 98.41 |
| 081401 | 地质工程 | 59 | 57 | 96.61 |
| 081802 | 交通工程 | 64 | 64 | 100.00 |
| 082901 | 安全工程 | 67 | 66 | 98.51 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 122 | 122 | 100.00 |
| 120103 | 工程管理 | 280 | 279 | 99.64 |
| 120105 | 工程造价 | 147 | 146 | 99.32 |
| 120203K | 会计学 | 248 | 246 | 99.19 |
| 120204 | 财务管理 | 258 | 258 | 100.00 |
| 120206 | 人力资源管理 | 115 | 115 | 100.00 |
| 120902 | 酒店管理 | 75 | 75 | 100.00 |
| 130503 | 环境设计 | 94 | 94 | 100.00 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 76 | 76 | 100.00 |
| 全校整体 | / | 3802 | 3774 | 99.26 |

22. 应届本科毕业生初次就业率92.61%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 248 | 218 | 87.90 |
| 080201 | 机械工程 | 169 | 162 | 95.86 |
| 080207 | 车辆工程 | 102 | 98 | 96.08 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 65 | 62 | 95.38 |
| 080501 | 能源与动力工程 | 67 | 66 | 98.51 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 77 | 76 | 98.70 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 216 | 204 | 94.44 |
| 080703 | 通信工程 | 87 | 81 | 93.10 |
| 080801 | 自动化 | 80 | 74 | 92.50 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 238 | 219 | 92.02 |
| 081001 | 土木工程 | 272 | 255 | 93.75 |
| 081003 | 给排水科学与工程 | 85 | 84 | 98.82 |
| 081101 | 水利水电工程 | 226 | 216 | 95.58 |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 76 | 66 | 86.84 |
| 081103 | 港口航道与海岸工程 | 61 | 59 | 96.72 |
| 081104T | 水务工程 | 65 | 57 | 87.69 |
| 081201 | 测绘工程 | 63 | 56 | 88.89 |
| 081401 | 地质工程 | 59 | 56 | 94.92 |
| 081802 | 交通工程 | 64 | 61 | 95.31 |
| 082901 | 安全工程 | 67 | 64 | 95.52 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 122 | 117 | 95.90 |
| 120103 | 工程管理 | 280 | 242 | 86.43 |
| 120105 | 工程造价 | 147 | 136 | 92.52 |
| 120203K | 会计学 | 248 | 240 | 96.77 |
| 120204 | 财务管理 | 258 | 247 | 95.74 |
| 120206 | 人力资源管理 | 115 | 103 | 89.57 |
| 120902 | 酒店管理 | 75 | 62 | 82.67 |
| 130503 | 环境设计 | 94 | 78 | 82.98 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 76 | 62 | 81.58 |
| 全校整体 | / | 3802 | 3521 | 92.61 |

23. 体质测试达标率86.25%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 763 | 697 | 91.35 |
| 080201 | 机械工程 | 646 | 501 | 77.55 |
| 080207 | 车辆工程 | 403 | 328 | 81.39 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 275 | 239 | 86.91 |
| 080501 | 能源与动力工程 | 369 | 294 | 79.67 |
| 080503T | 新能源科学与工程 | 395 | 353 | 89.37 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 752 | 626 | 83.24 |
| 080703 | 通信工程 | 445 | 390 | 87.64 |
| 080717T | 人工智能 | 0 | 0 | 0.00 |
| 080801 | 自动化 | 466 | 396 | 84.98 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 947 | 800 | 84.48 |
| 081001 | 土木工程 | 678 | 581 | 85.69 |
| 081003 | 给排水科学与工程 | 342 | 301 | 88.01 |
| 081101 | 水利水电工程 | 658 | 512 | 77.81 |
| 081102 | 水文与水资源工程 | 319 | 295 | 92.48 |
| 081103 | 港口航道与海岸工程 | 324 | 257 | 79.32 |
| 081104T | 水务工程 | 314 | 275 | 87.58 |
| 081201 | 测绘工程 | 280 | 239 | 85.36 |
| 081205T | 地理空间信息工程 | 0 | 0 | 0.00 |
| 081401 | 地质工程 | 272 | 219 | 80.51 |
| 081802 | 交通工程 | 281 | 223 | 79.36 |
| 082901 | 安全工程 | 303 | 253 | 83.50 |
| 090201 | 农业资源与环境 | 236 | 198 | 83.90 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 492 | 429 | 87.20 |
| 120103 | 工程管理 | 798 | 689 | 86.34 |
| 120105 | 工程造价 | 559 | 485 | 86.76 |
| 120203K | 会计学 | 875 | 790 | 90.29 |
| 120204 | 财务管理 | 777 | 700 | 90.09 |
| 120206 | 人力资源管理 | 652 | 618 | 94.79 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 192 | 186 | 96.88 |
| 120902 | 酒店管理 | 491 | 462 | 94.09 |
| 130503 | 环境设计 | 335 | 279 | 83.28 |
| 130504 | 产品设计 | 0 | 0 | 0.00 |
| 130508 | 数字媒体艺术 | 313 | 281 | 89.78 |
| 全校整体 | / | 14952 | 12896 | 86.25 |